

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационно-коммуникационные технологии в деятельности
по профилю подготовки

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: заочная

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов способности к освоению потенциала современных многофункциональных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, актуальных для инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;
- формирование способности к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ информатики, ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании, специальной педагогики и психологии.

Освоение дисциплины Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.В.01.01 Теория и практика инклюзивного образования;

Б1.В.01.02 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в инклюзивном образовании;

Б1.В.02.01 Диагностика и психолого-педагогическое консультирование субъектов в инклюзивной практике;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Б1.В.01.ДВ.02.02 Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании;

Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития;

Б2.В.01(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика;

ФТД.01 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки», включает: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПКО-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога; - положения об организации психологических служб; - принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.
ПКО-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	уметь: - проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.
ПКО-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	владеть: - методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению; - методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения; - приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПКС-1. Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов	знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	- современные технологии реализации и методы организационно-методического сопровождения образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.	уметь: - разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.

ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.	владеть: - инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	
Контактная работа (всего)	8	8	
Лекции	2	2	
Практические	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	96	96	
Виды промежуточной аттестации	4	4	
Зачет	4	4	
Общая трудоемкость часы	108	108	
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:

Современные тенденции информатизации образования. Нормативно-правовые аспекты информатизации образования. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации. Информационная поддержка профессиональной деятельности педагога-психолога и педагога-дефектолога средствами сети Интернет.

Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:

Применение информационно-коммуникационных технологий в проектировании, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности. Применение информационно-коммуникационных технологий в реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Современные тенденции информатизации образования (2 ч.)

Проблема информатизации образования. Цели и основные причины информатизации образования. Нормативно-правовые аспекты информатизации образования. Основные направления и компоненты информатизации образования. Преимущества и недостатки информатизации образования. Возможности и трудности реализации. Средства информатизации. Классификация средств. Использование компьютеров в образовательном процессе. Электронный учебник как одно из основных средств информатизации. Дистанционные технологии обучения. Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов. Алгоритм разработки мультимедийных образовательных ресурсов посредством программ Windows Movie Maker, PowerPoint, Paint, Adobe Photoshop и др. Создание аудиоконтента средствами свободного программного обеспечения. Сущность и важнейшие характеристики информационно-образовательной среды. Направления развития интегрированной информационно-образовательной среды современной образовательной организации. Нерешенные проблемы в образовательной организации и развитии информационно-образовательной среды. Условия эффективного развития информационно-образовательной среды образовательной организации. Возможности информационно-коммуникационных технологий в преподавании, организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Информационная поддержка профессиональной деятельности педагога-психолога и педагога-дефектолога средствами сети Интернет (2 ч.)

1. Информационно-образовательная среда (ИОС) в аспекте требований ФГОС.
2. Понятие и цель ИОС. Уровни ИОС.
3. Внешние и внутренние системы обеспечения.
4. Универсальные образовательные свойства ИОС: аспекты, функции, ресурсы.
5. Личная ИОС педагога-психолога.
6. Личная ИОС педагога-дефектолога.
7. Принципы дидактики в использовании сети Интернет в психолого-педагогическом сопровождении и коррекционно-педагогическом процессе.
8. Поиск информации средствами информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных и нестандартных профессиональных задач психолога и дефектолога.
9. Контент Интернет-порталов правовой информации: нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога и педагога-дефектолога.
10. Контент баз данных, информационно-справочных и поисковых систем.
11. Контент образовательных порталов и сайтов: новации в научном и методическом обеспечении профессиональной деятельности педагога-психолога и дефектолога, обмен опытом, подбор дидактического материала.
12. Информационное обеспечение процесса инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
13. Характеристика электронных образовательных ресурсов: свойства, функции.
14. Дифференциация ресурсного обеспечения с учетом видов деятельности психолога и дефектолога и зонирования рабочего кабинета.
15. Проектирование ЭОР.
16. Определение критериев оценки в аспекте качества и эффективности функционирования ЭОР.

Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (4 ч.)

Тема 2. Применение информационно-коммуникационных технологий в проектировании, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности (2 ч.)

1. Проектирование программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности.

2. Экспертиза программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности.

3. Возможности информационно-коммуникационных технологий в проектировании и реализации программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности.

4. Методы и средства, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий, позволяющие решать задачи организационно-методического сопровождения образовательных программ.

5. Методы экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

6. Техническая и профессиональная компетенция педагога-психолога, необходимая для применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Тема 3. Применение информационно-коммуникационных технологий в реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Педагогическое проектирование процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающего процесса, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

4. Возможности информационно-коммуникационных технологий в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающего процесса. Создание аудиоконтента средствами свободного программного обеспечения.

5. Возможности информационно-коммуникационных технологий в реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Методы мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

7. Методы анализа и интерпретации результатов исследовательской деятельности психолога и дефектолога в сфере профессиональных интересов, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

8. Создание методических рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач психолога и дефектолога.

9. Техническая и профессиональная компетенция педагога-дефектолога, необходимая для применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (96 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога в аспекте требований к его информационной компетентности.

2. Охарактеризовать возможности использования программы Microsoft Office Power Point для проведения интерактивных форм занятий. Продемонстрировать мультимедийную презентацию, отвечающую требованиям к проведению интерактивных форм занятий.

3. Составить перечень ЭОР для проведения интерактивных форм занятий. Продемонстрировать один из электронных образовательных ресурсов из этого перечня.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты:

«Нормативно-правовые аспекты информатизации образования», «Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога», «Положения об организации психологических служб», «Профессиональная этика педагога-психолога и педагога-дефектолога», «Концептуальные основы применения ИКТ в специальном и инклюзивном образовании», «Ассистирующие технологии в обучении различных категорий детей с ОВЗ», «Зарубежные подходы к использованию ИКТ в образовании лиц с ОВЗ», «Отечественный подход к использованию ИКТ в образовании лиц с ОВЗ», «Электронное портфолио педагога-психолога».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога-дефектолога и педагога-психолога.

2. Проанализировать тексты электронной хрестоматии «Информационные технологии в специальном образовании» (автор-составитель О. И. Кукушкина), подготовить конспекты публикаций, отражающих решение проблемы использования ИКТ в образовании лиц с ОВЗ за рубежом.

3. Графически отразить взаимосвязь понятий: «информация», «технологии», «компьютерные технологии», «информационно-коммуникационные технологии».

4. Составить опорные графические схемы: «Классификация информационных технологий», «Виды электронных образовательных ресурсов и их функциональное назначение».

5. Графически отразить взаимосвязь понятий: «лица с ограниченными возможностями здоровья», «обходные пути» обучения, «информационно-коммуникационные технологии», «специализированные компьютерные технологии», «электронные образовательные ресурсы», «компьютерные учебные средства», «компьютерные программы», «специализированные компьютерные программы».

6. Составить опорную графическую схему «Алгоритм разработки мультимедийных образовательных ресурсов».

7. Составить опорную графическую схему «Основные источники информационного права».

8. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога в аспекте требований к его информационной компетентности.

9. Проанализировать российские нормативно-правовые документы, регламентирующие информационное право в образовании.

10. Проанализировать требования к организации информационной образовательной среды (ИОС) образовательной организации в контексте ФГОС ООО.

11. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте требований к организации ИОС.

12. Проанализировать профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в аспекте требований к организации ИОС и информационной компетентности педагогов.

13. Проанализировать положения об организации психологических служб.

14. Дать определение понятиям: «информация», «технологии», «компьютерные технологии», «информационно-коммуникационные технологии».

15. Дать определение понятиям: «лица с ограниченными возможностями здоровья», «обходные пути» обучения, «информационно-коммуникационные технологии», «специализированные компьютерные технологии», «электронные образовательные ресурсы», «компьютерные учебные средства», «компьютерные программы», «специализированные компьютерные программы».

16. Дать определение понятиям: «ассистирующее устройство», «ассистирующая технология».

17. Дать определение понятиям: «информационная образовательная среда», «информационно-образовательная среда», «контент», «портал», «сайт», «базы данных», «информационно-справочные и поисковые системы».

18. Дать определение понятиям: «электронные образовательные ресурсы», «электронный учебник», «компьютерный тренажер».

19. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Дистанционные технологии обучения».

20. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Личная ИОС педагога-психолога / педагога-дефектолога».

21. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Информационное обеспечение процесса инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

22. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Ассистирующие технологии в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ»

23. Подготовить мультимедийную презентацию, отвечающую требованиям к проведению интерактивных форм занятий.

Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в аспекте требований к организации ИОС и информационной компетентности педагогов-психологов.

2. Продемонстрировать возможности ИКТ в проектировании и реализации программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности.

3. Продемонстрировать популярные ЭОР, используемые в реализации программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере, и оценить их эффективность.

4. Продемонстрировать формы и методы применения ЭОР для психолого-педагогической коррекции нарушений познавательных процессов ребенка (электронный образовательный ресурс готовится студентом в ходе практических занятий).

5. Продемонстрировать методы и средства, основанные на применении ИКТ, позволяющие решать задачи организационно-методического сопровождения образовательных программ.

6. Продемонстрировать методы экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, основанные на применении ИКТ.

7. Представить популярные ЭОР, используемые в практике отечественной дефектологии, и оценить их эффективность.

8. Охарактеризовать факторы отбора ЭОР для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

9. Разработать методические рекомендации для психологов и дефектологов по проектированию и внедрению в коррекционно-развивающий процесс интерактивных тренажеров.

10. Раскрыть возможности ИКТ в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающего процесса.

11. Охарактеризовать методы мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, основанные на применении ИКТ.

12. Охарактеризовать методы анализа и интерпретации результатов исследовательской деятельности психолога и дефектолога в сфере профессиональных интересов, основанные на применении ИКТ.

13. Раскрыть техническую и профессиональную компетенцию психолога и дефектолога, необходимую для применения ИКТ в профессиональной деятельности.

14. Дать определение понятию «электронное портфолио педагога-психолога / педагога-дефектолога» и раскрыть его возможности в представлении и трансляции психолого-педагогического опыта специалиста. Смоделировать ситуацию демонстрации электронного портфолио на педагогическом совете образовательной организации.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить и защитить рефераты:

«Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ», «Методы мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ», «Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающего процесса», «Методы анализа и интерпретации результатов исследовательской деятельности психолога и дефектолога в сфере профессиональных интересов».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Дать определение понятиям: «проектирование», «конструирование», «прогнозирование», «образование», «коррекция», «мониторинг», «экспертиза».

2. Дать определение понятиям: «психологическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «организационно-методическое сопровождение».

3. Дать определение понятиям: «адаптированная основная общеобразовательная программа», «коррекционно-развивающий процесс».

4. Разработать мультимедийную презентацию на тему: «Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач психолога / дефектолога».

5. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.

6. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для коррекционно-развивающих занятий с ребенком, имеющим ОВЗ.

7. Разработать ЭОР (компьютерный тренажер) на коррекцию и развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ на основе применения компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

8. Разработать ЭОР (компьютерный тренажер) на диагностику психических процессов обучающихся с ОВЗ на основе применения компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

9. Разработать методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач психолога / дефектолога.

10. Разработать методические рекомендации для психологов и дефектологов по проектированию и внедрению в коррекционно-развивающий процесс интерактивных тренажеров.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработать проект на одну из предложенных тем:

1. Информационная образовательная среда кабинета педагога-дефектолога.
2. Информационная образовательная среда кабинета педагога-психолога.
3. Электронное портфолио педагога-психолога.
4. Электронное портфолио педагога-дефектолога.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составить перечень достоверных интернет-ресурсов в различных областях обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья с применением информационно-коммуникационных технологий.

2. Опираясь на материалы сайта <https://ikp-rao.ru>, привести примеры развивающих, коррекционных и традиционных задач обучения лиц с ОВЗ, для решения которых предлагается использовать новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий.

3. Проанализировать сайты: «Дефектолог.ru», «Дефектология для Вас» и др. с точки зрения эффективности использования дефектологами в своей профессиональной деятельности.

4. Проанализировать специализированный образовательный ресурс для дефектологов и родителей «Дефектология Проф», развивающий портал «Мерсибо», личные сайты теоретиков и практиков дефектологии с точки зрения эффективности использования данных материалов дефектологами в своей профессиональной деятельности.

5. Проанализировать возможности развивающего портала «Мерсибо» для использования в диагностической и коррекционно-педагогической деятельности психолога и дефектолога.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить теоретический материал дисциплины и подготовиться к итоговому тестированию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	ПКС-1, ПКО-1
2	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»	ПКО-1, ПКС-1
3	Модуль 4 «Деятельность психолого-педагогического направления в инклюзивном образовании»	ПКС-1
4	Модуль 5 «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике»	ПКС-1
5	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»	ПКС-1, ПКО-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере			

ПКО-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.			
Имеет отдельные фрагментарные знания перечня и основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональной этики, положений об организации психологических служб, принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ	Имеет несистематизированные знания перечня и основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональной этики, положений об организации психологических служб, принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ	Имеет систематизированные, но с некоторыми пробелами знания перечня и основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональной этики, положений об организации психологических служб, принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ	Имеет глубокие систематизированные знания перечня и основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональной этики, положений об организации психологических служб, принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ
ПКО-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.			
Не способен проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению	Испытывает значительные затруднения при проектировании, проведении и реализации программы и мероприятий по психологическому сопровождению	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по психологическому сопровождению	Успешно проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по психологическому сопровождению

ПКО-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

Не владеет навыками выбора и применения методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Допускает значительные ошибки при выборе и применении методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор и применяет методический инструментарий работы по психологическому сопровождению и методы экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Эффективно владеет навыками выбора и применения методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
---	---	---	---

ПКС-1 Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Не способен продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических и организационных основ научно-	Демонстрирует фрагментарные знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических и организационных основ научно-	Способен продемонстрировать с некоторыми неточностями знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических и организационных основ научно-	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических и организационных основ научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современных
---	--	--	---

исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современных технологий реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методов организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.	исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современных технологий реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методов организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.	организационных основ научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современных технологий реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методов организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.	технологий реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методов организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.
---	---	--	--

ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.

Затрудняется при проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ в условиях инклюзивного образования, испытывает трудности при распределении обязанностей между различными специалистами,	Способен проектировать некоторые компоненты адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ в условиях инклюзивного образования и участвовать в их реализации, затрудняется распределять	Проектирует основные компоненты адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ в условиях инклюзивного образования, участвует в их реализации, осуществляет распределение обязанностей между различными специалистами,	Результативно умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации
--	---	--	---

участующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; испытывает значительные трудности при проведении мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, затрудняется осуществлять корректировку их содержания; предпринимает попытку разработать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды, но испытывает при этом значительные затруднения вследствие недостаточно сформированных умений анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности.	обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; способен проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, но испытывает затруднения в процессе корректировки их содержания на основе данных мониторинга; разрабатывает общие рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности	участующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; способен проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и вносить отдельные корректировки в их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывает психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности.	адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.
ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.			
Не способен продемонстрировать навыки командной работы по проектированию	Затрудняется при демонстрации навыков командной работы по проектированию адаптированных	Способен продемонстрировать навыки командной работы по проектированию	На высоком уровне владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных

адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыки осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; недостаточно владеет инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки.	основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; ограниченно владеет инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки.	адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; в целом владеет инструментарием и отдельными методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки.	общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3)

1. Проанализировать российские нормативно-правовые документы, регламентирующие информационное право в образовании.
2. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога в аспекте требований к его информационной компетентности.
3. Раскрыть цели и основные причины информатизации образования. Охарактеризовать ее основные направления и компоненты, преимущества и недостатки.
4. Охарактеризовать средства информатизации. Представить их классификацию.
5. Раскрыть сущность понятия «дистанционные технологии обучения». Охарактеризовать возможности использования информационно-коммуникационных технологий для

обеспечения дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Предложить методические рекомендации для дефектологов по проектированию и внедрению в процесс дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебных заданий.

7. Раскрыть сущность понятий «мультимедиа», «мультимедийные технологии», «мультимедийные образовательные ресурсы».

8. Охарактеризовать возможности использования программы Microsoft Office Power Point для проведения интерактивных форм занятий. Продемонстрировать мультимедийную презентацию, отвечающую требованиям к проведению интерактивных форм занятий (презентация готовится студентом в ходе практических занятий).

9. Раскрыть сущность понятия и цели информационной образовательной среды (ИОС). Охарактеризовать универсальные образовательные свойства ИОС.

10. Проанализировать требования к организации ИОС образовательной организации в контексте ФГОС ООО.

11. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте требований к организации ИОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в аспекте требований к организации ИОС и информационной компетентности педагогов.

13. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в аспекте требований к организации ИОС и информационной компетентности педагогов-психологов.

14. Дать определение понятию «электронные образовательные ресурсы» (ЭОР). Охарактеризовать свойства ЭОР, функции, классификации.

15. Охарактеризовать популярные ЭОР, используемые в реализации программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере, и оценить их эффективность.

16. Продемонстрировать формы и методы применения ЭОР для психолого-педагогической коррекции нарушений познавательных процессов ребенка (электронный образовательный ресурс готовится студентом в ходе практических занятий).

17. Представить популярные ЭОР, используемые в практике отечественной дефектологии, и оценить их эффективность.

18. Продемонстрировать формы и методы применения ЭОР для оценки состояния сформированности психических процессов у ребенка (ЭОР готовится студентом в ходе практических занятий).

19. Продемонстрировать формы и методы применения ЭОР для диагностики познавательных процессов ребенка (ЭОР готовится студентом в ходе практических занятий).

20. Охарактеризовать факторы отбора ЭОР для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

21. Дать определение понятию «компьютерные тренажеры в образовании», как одного из видов ЭОР. Представить классификацию и характеристику компьютерных тренажеров.

22. Обозначить требования, предъявляемые к такому роду ЭОР как обучающие интерактивные тренажеры.

23. Разработать методические рекомендации для психологов и дефектологов по проектированию и внедрению в коррекционно-развивающий процесс интерактивных тренажеров.

24. Составить перечень компьютерных программ для развития познавательных процессов и учебной мотивации у одной из категорий младших школьников с ограниченными

возможностями здоровья (на выбор студента). Продemonстрировать формы и методы применения одной из компьютерных программ.

25. Дать определение понятию «электронное портфолио педагога-психолога / педагога-дефектолога» и раскрыть его возможности в представлении и трансляции психолого-педагогического опыта специалиста. Смоделировать ситуацию демонстрации электронного портфолио педагога-психолога / педагога-дефектолога на педагогическом совете образовательной организации.

26. Составить перечень ЭОР для проведения интерактивных форм занятий. Продemonстрировать один из электронных образовательных ресурсов из этого перечня.

27. Раскрыть сущность понятий «технологии», «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ). Раскрыть возможности ИКТ в проектировании и реализации программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности.

28. Охарактеризовать методы и средства, основанные на применении ИКТ, позволяющие решать задачи организационно-методического сопровождения образовательных программ.

29. Охарактеризовать методы экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, основанные на применении ИКТ.

30. Раскрыть сущность понятия «педагогическое проектирование». Представить алгоритм разработки, оценки качества и результатов проекта.

31. Раскрыть возможности ИКТ в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающего процесса.

32. Раскрыть возможности ИКТ в реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

33. Охарактеризовать методы мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, основанные на применении ИКТ.

34. Охарактеризовать методы анализа и интерпретации результатов исследовательской деятельности психолога и дефектолога в сфере профессиональных интересов, основанные на применении ИКТ.

35. Раскрыть техническую и профессиональную компетенцию психолога и дефектолога, необходимую для применения ИКТ в профессиональной деятельности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449171>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Юрайт, 2019. – 147 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова. – 8-е изд. ; перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 190 с.

Дополнительная литература

1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. – 2-е изд., стер. – Текст : непосредственный. – М. : Академия, 2007. – 331 с.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452043>
3. Мельников, В. П. Информационные технологии : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Мельников. – 2-е изд., стер. – Текст : непосредственный. – М. : Академия, 2009. – 432 с.
4. Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк. – 2-е изд. ; испр. и доп. – Текст : непосредственный. – М. : Дрофа, 2007. – 223 с.
5. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании : учеб. для студентов высш. проф. образования / И. А. Никольская. – Текст : непосредственный. – М. : Академия, 2011. – 144 с.
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – Текст : непосредственный. – М. : Высш. школа, 2006. – 264 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО
2. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования
4. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
5. <http://adalin.mospsy.ru/> – Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
6. <https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежат преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе.

Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы. При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
 - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам); б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
 - в) конспективно без указания рубрик;
 - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
 - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения;
- сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;

– подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка интерактивного тренажера.

Интерактивный тренажер – это оригинальная методика оценки знаний, умений и навыков учащихся и их целенаправленная тренировка в процессе многократного повторного решения тестовых заданий.

сопровождение для всех заданий тренажера. Для этого выбираем на панели инструментов «Вставка» → «Звук» → «Аудиофайлы на компьютере» → «Вставить». В панели «Работа со звуком» → «Воспроизведение» ставим громкость (тихо, средне, громко, приглушенно) → «Воспроизводить в фоне» → ставим галочки «Для всех слайдов» и «Непрерывно».

– Готовый тренажер необходимо протестировать.

Разработка проекта.

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и учащегося.

Алгоритм проектирования может быть представлен следующим образом:
1) обоснование идеи проекта; определение места и роли педагогической системы в системе образования; 2) выбор формы воплощения идеи; 3) изучение психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта по проектированию педагогической системы; выявление их аналогов в истории образования, разработка идеи в современной теории и практике; 4) формулировка цели, задач и принципов проектирования педагогической системы; 5) разработка модели данной педагогической системы, определение ее структурных компонентов, содержательного и процессуального обеспечения; 6) разработка основных документов, раскрывающих сущность, цель, содержание, процессы и результат проектируемой педагогической системы; 7) прогнозируемые результаты.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
4. Свободный многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов Audacity

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория практической психологии, № 207.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии, № 210.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.